



SANTINA GUSMINI
ONLUS

Percurso de formação para os alunos da escola “Santina Gusmini Onlus”

«Se fazes programas para um ano, semeias trigo.

Se fazes programas por uma década, plantas árvores;

Se fazes programas para uma vida, formas e educas as pessoas».

Provérbio chinês, 645 a.c.

A Associação Santina Gusmini Onlus tem como finalidade desenvolver, em países em desenvolvimento, actividades de formação de educadores de infância de modo que, posteriormente, possam ser inseridos nas suas comunidades pré-seleccionadas.

O percurso de formação terá a duração de um ano e tem como objectivo de fornecer aos formandos os principais elementos, teóricos e práticos, que lhes permitam exercitar nos seus países de origem a tarefa de educador de infância até 6 anos.

O percurso de formação se articulará em dois módulos de seis (6) meses cada um, perfazendo um total de cerca de 12 meses; em ambos os módulos é previsto um estágio de modo que os formandos experienciem e metam em prática os elementos aprendidos nas lições teóricas.

As lições do **primeiro módulo** prevêm diversas matérias teóricas gerais nomeadamente: psicologia, pedagogia geral, pedagogia especial, higiene. Todas estas matérias fundamentais para criação de uma base útil para conhecer, compreender e interpretar os comportamentos das crianças e sobretudo saber adequar-se a eles, mesmo em situações de dificuldades.

As lições do **segundo módulo**, por seu turno, privilegiarão os aspectos didáctico-operativo, procurando fornecer aos formandos modalidades de intervenção prática. As modalidades propostas procurarão considerar as condições de trabalho nas quais os formandos irão trabalhar. Nesse sentido, são propostas matérias como puericultura, didáctica, literatura e infantil.

No final do curso os formandos terão os instrumentos necessários para saber garantir à criança (até aos seis anos) uma preparação básica e um acompanhamento a um desenvolvimento correcto e equilibrado.

O PARADIDGMA PEDAGÓGICO

Para o paradigma pedagógico-didáctico que propomos é indispensável a centralidade do formando em todos os processos de formação. Procura responder adequadamente às diferentes necessidades formativas e aos percursos de desenvolvimento individual; favorece e apoia dignidade paritária a todos e oportunidades de potenciamento da personalidade, capacidade pessoais e inteligência em função da colocação do sujeito no mundo e da participação na sociedade.

Neste sentido, as crianças são ajudadas no seu crescimento de acordo com as suas possibilidades e no respeito do seu ritmo de desenvolvimento. Para que isto se efective, é necessário formar o pessoal que acompanhe o processo de desenvolvimento.

Assim sendo, os principais conteúdos da formação serão:

MATÉRIA	OBJECTIVOS	CONTEÚDOS
PEDAGOGIA GERAL	<ul style="list-style-type: none"> • fazer uma introdução ao léxico pedagógico e à teoria da educação; • identificar um quadro teórico orientador, compreender os principais elementos e modalidades da prática pedagógica. 	<ul style="list-style-type: none"> • introdução aos temas e às figuras mais relevantes do pensamento pedagógico e educativo; • aprofundamento dos autores principais e breves factos históricos.
PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • fornecer uma visão global dos problemas da psicologia de desenvolvimento, destacando os contributos das principais correntes do pensamento psicológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprofundamento das principais fases de desenvolvimento da criança, dando mais atenção à relação entre as etapas de crescimento e as respectivas necessidades; • Ilustração dos principais autores da psicologia do desenvolvimento; • Conhecimento das principais teorias sobre o apego à infância.

<p>DIDÁCTICA GENERAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • compreender e analisar um acto educativo que acontece nas instituições dedicadas à primeira infância, dentro de um quadro teórico que liga o agir didáctico à concepção pedagógica de referência; • identificar e definir criticamente os elementos fundamentais para a acção didáctica e a sua conexão com a pedagogia e antropologia de referência; • conhecer o modelo sistémico que compreende e considera a criança como parte do processo didáctico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementos da projectação pedagógica: observação educativa, definição de objectivos e estrutura do controlo; • ilustração de metodologias práticas de intervenção, com atenção particular à metodologia e técnica de jogo e animação; • elementos de música e desenho para a primeira infância; • elementos de pré-escritura; • ilustração de materiais úteis ao ensino; • conhecimento dos principais conceitos para trabalhar com a infância; • descrever os benefícios de uma boa comunicação com os pais (e o conhecimento dos diversos tipos de família) e com a comunidade.
<p>PEDAGOGIA ESPECIAL (E NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • enfrentar o problema de educação à pessoas com deficiência; • conceber a diversidade não como “desvio” em relação a um mal-entendido conceito de “normalidade”, mas como qualidade intrínseca de cada um e riqueza para todos; • reconhecer como as diferenças dao espaço à troca, reciprocidade, partilha, complementaridade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementos da psicopatologia geral; • Ilustração de modalidades, metodologias, instrumentos operativos para a inclusão de pessoas com deficiência na sociedade, na cultura e no mundo.

<p>ELEMENTOS DA PUERICULTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • fornecer os elementos principais que permitam aos formandos responder de modo completo às necessidades das crianças no que diz respeito ao desenvolvimento físico e psíquico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento das principais etapas do desenvolvimento físico da criança; • Conhecimento dos elementos de funcionamento físico e cognitivo da criança.
<p>PEDAGOGIA DOS DIREITOS HUMANOS E ELEMENTOS DE DIREITO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • conhecimento da história dos direitos humanos e das problemáticas relacionadas com a dificuldade da cultura dos direitos humanos. • conhecimento dos principais documentos inerentes aos direitos da infância. 	<ul style="list-style-type: none"> • algumas pistas de referência da legislação nacional no que diz respeito à protecção da criança; • elementos do direito e das principais instituições jurídicas nacionais. • aprofundamento das principais declarações em mérito dos direitos humanos.
<p>LITERATURA INFANTIL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • fornecer instrumentos úteis à utilização das fábulas e dos mitos como meios de desenvolvimento da criança. • fornecer elementos de educação emotiva na primeira infância. 	<ul style="list-style-type: none"> • elementos de literatura infantil; • conhecimento e análise dos principais autores (com atenção aos autores da literatura nacional). • metodologias de leitura e uso de fábulas e mitos, com atenção particular às fábulas e mitos locais.
<p>PRIMEIROS SOCORROS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • fornecer aos educadores de infância e dirigentes das instituições de educação de infância noções de primeiros socorros de modo a enfrentarem eventuais emergências sanitárias em benefício das crianças. 	<ul style="list-style-type: none"> • principais noções sobre a gestão de emergências (desbloqueio via aérea, manobras de reanimação, gestão de emergências); • principais noções sobre a gestão de urgências pediátricas quotidianas (febres, convulsões, queimaduras, feridas, traumas cranianos etc.)

<p>HIGIENE (NORMAS HIGIENICAS E SANITARIAS PARA AS ESTRUTURAS COMUNITARIAS INFANTIS)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • fornecer conhecimentos de higiene de modo a prevenir e limitar as principais doenças que podem surgir nas comunidades infantis (entre crianças). 	<ul style="list-style-type: none"> • Ensinar elementos principais de higiene através de práticas simples na gestão das crianças para: <ol style="list-style-type: none"> i. Controlar a difusão de doenças infecciosas; ii. Promoção de atitudes com a finalidade de prevenir doenças infecciosas; iii. Conhecimento do HIV/SIDA; • Será utilizado um regulamento higiénico-sanitário constituído por normas e conselhos para os pais e educadores de infância.
<p>INTRODUÇÃO à INFORMÁTICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Noções básicas de informática, uso do computador e conhecimentos de internet 	<ul style="list-style-type: none"> • criação de documentos em word; • gerir e organizar dados no Sistema personal comuper; • enviar e trocar informações através do correio electrónico; • acesso à informações de trabalho através de um PC; • usar internet para pesquisar informações;
<p>ELEMENTOS PARA A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO EM GRUPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • oferecer noções básicas do seu papel organizacional e do trabalho em grupo; • oferecer estratégias básicas de <i>problem solving</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • demonstrar atenção e actualização no trabalho; • explicação, resolução e interpretação de informações escritas e não escritas.

ESTÁGIO

A experiência prática guiada acontecerá na escola de infância da Associação e constituirá um momento significativo do percurso formativo, visto que os formandos experimentarão o que terão aprendido na teoria.

O estágio é previsto seja no primeiro seja no segundo módulo, mesmo que em proporções diferentes (ou seja, no segundo módulo existirão mais horas de estágio que no primeiro).

As principais modalidades de estágio serão duas:

- observação do pessoal já formado trabalhando com crianças;
- prática directa (com as crianças).

Em ambos os casos o estágio permitirá aos formandos viver uma experiência completa e útil, na qual poderão desenvolver as modalidades relacionais adequadas à interacção com crianças, ter subsídios didácticos e ter melhores conhecimentos sobre os instrumentos operativos.

Address : via Verdi,2 – 20122 Bergamo – ITALY
Website : www.santinagusminionlus.org / email : info@santinagusminionlus.org